



Autodiagnóstico:

qué te están diciendo los datos de tu campus virtual

Para equipos que quieren dejar de mirar el reporte del LMS como un número final y empezar a usarlo como una herramienta de diseño.

Este **autodiagnóstico** te ayuda a revisar, en quince minutos, las señales más comunes que suele dar un campus virtual y a convertir cada una en una hipótesis de mejora concreta. No hace falta ser especialista en datos: alcanza con tener a mano el último reporte de tu LMS.

Instrucciones de uso: recorré cada bloque y marcá la opción que más se parece a lo que ves en tu campus. Al final vas a tener un mapa simple de dónde conviene mirar primero.

Bloque 1. Finalización y abandono

- ¿El abandono está concentrado en un módulo puntual o distribuido en todo el curso?
(Concentrado / Distribuido / No lo sé).
- Si está concentrado, ¿ese módulo es más largo, más denso o tiene menos interacción que el resto?
(Sí / No / A revisar).



Acción sugerida: si marcaste “concentrado” y “sí”, revisá el formato de ese módulo antes de asumir un problema de motivación.



Bloque 2. Evaluaciones

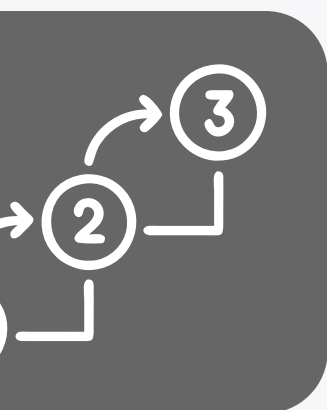
- ¿Hay módulos con reintentos por encima del promedio general? (Sí / No)
- Las preguntas de esa evaluación, ¿piden recordar información o aplicarla a una situación?
(Recordar / Aplicar)

Acción sugerida: si las preguntas piden recordar, probá reformular al menos una como caso o situación concreta.

Bloque 3. Tiempos de conexión

- ¿La mayoría de las conexiones ocurre dentro del horario laboral o fuera de él? (*Dentro / Fuera / Mixto*).
- Si es mayormente fuera de horario, ¿la organización asignó tiempo protegido para capacitarse? (*Sí / No*).

Acción sugerida: si no hay tiempo protegido, esa es una conversación para el equipo de liderazgo, no solo para el diseño del curso.



Bloque 4. Recursos opcionales

- ¿Qué porcentaje del grupo abrió los recursos opcionales, como anexos, lecturas o videos extra? (*Menos del 20 % / Entre 20 % y 50 % / Más del 50 %*).
- Esos recursos, ¿se presentan conectados a una tarea real o como material adicional genérico? (*Conectados / Genéricos*).

Acción sugerida: si el uso es bajo y los recursos son genéricos, probá renombrarlos y ubicarlos junto a la tarea que resuelven.

Lectura de resultados

- Si marcaste “a revisar” o “no lo sé” en más de dos bloques: tu campus está generando datos que hoy nadie está leyendo con profundidad. Ese es tu primer punto de trabajo.
- Si identificaste una o dos señales claras: ya tenés una hipótesis de diseño concreta para probar en el próximo ciclo del curso.
- Si identificaste señales en los cuatro bloques: puede convenir una revisión más completa de la experiencia del campus, no solo de un curso puntual.

Este autodiagnóstico es un primer paso, no un diagnóstico completo. En **eh! ideas** trabajamos con organizaciones para leer estos datos en profundidad y convertirlos en mejoras reales de diseño instruccional.

¿Tus resultados te dejaron con más preguntas que respuestas? Ese es exactamente el momento de conversar con nosotros.

¡Contactanos! Escribinos y coordinamos una charla para revisar juntos los datos de tu campus virtual.